

// 19 PROPUESTAS
PARA EL 2019

19 para el



LIIC
LABORATORIO INTERNACIONAL
DE INCIDENCIA CIUDADANA

¿Qué es Jóvenes Unidos por la Educación?

Fundado en 2015, Jóvenes Unidos por la Educación es un movimiento juvenil incluyente que tiene como objetivo influir para hacer de la Educación, una prioridad nacional. Su estrategia de incidencia incluye la asertividad, los debates informados, el uso de las redes sociales, la presencia en los medios de comunicación y la armonización de objetivos a través de alianzas estratégicas en temas de interés común. Jóvenes Unidos por la Educación trabaja con aliados como la Fundación Unidos por la Educación, las Cámaras de Comercio del país, la Autoridad del Canal de Panamá, la Fundación Cable & Wireless, la Fundación Verdeazul, la Fundación Morgan, el diario La Prensa y Educación 2020 de Chile. Jóvenes Unidos por la Educación tiene como misión promover el ejercicio efectivo del derecho a aprender de manera incluyente y con calidad de todos los niños en Panamá.

¿Qué es el LIIC?

(Laboratorio Internacional de Incidencia Ciudadana)

El Laboratorio Internacional de Incidencia Ciudadana (LIIC) es un programa de formación teórico y práctico dirigido a jóvenes líderes de Panamá, que promueve el desarrollo de herramientas y habilidades para el liderazgo y la incidencia. El LIIC se enmarca en una iniciativa de cooperación internacional, entre Chile y Panamá, impulsada por la fundación Educación 2020, Unidos por la Educación (UxE) y Jóvenes Unidos por la Educación (JUxlaE), gracias al apoyo de Fondo Chile, AGCID y PNUD.

El proyecto se realizó entre marzo y agosto de 2018, e incluyó clases y talleres que fueron impartidos por profesionales y jóvenes líderes chilenos, miembros del equipo de Educación 2020 y expertos panameños. En este periodo, los estudiantes diseñaron y ejecutaron proyectos para solucionar problemas reales de la política educativa panameña, abordando temáticas como la educación sexual, la deserción escolar y el cuidado del medio ambiente. Los participantes de los tres mejores proyectos fueron invitados a una pasantía en Chile, donde intercambiaron experiencias con otros jóvenes líderes.

Desarrollo de Competencias Globales

Además de habilidades del siglo XXI, como el liderazgo, trabajo en equipo y pensamiento crítico, el LIIC apunta a fortalecer y promover competencias globales, tales como:

- La capacidad para analizar problemas y situaciones de relevancia local, global y cultural (pobreza, interdependencia económica, inequidad, riesgos ambientales, conflictos, diferencias culturales y estereotipos).
- La capacidad de comprender y apreciar diferentes perspectivas y visiones de mundo.
- La habilidad para establecer interacciones positivas con personas de distintos orígenes nacionales, étnicos, religiosos, sociales o culturales.
- La capacidad y disposición para actuar constructivamente por el bien común y el desarrollo sostenible.

El LIIC en cifras



105 postulantes para
50 cupos



87% de asistencia
promedio



10 jornadas de
día completo



+70 horas de
clases y talleres



+30 expositores
y panelistas



33 publicaciones
en prensa



15 jóvenes
pasantes en Chile



9 proyectos de
incidencia



46 egresados



¿Por qué 19 19?

Los miembros del LIIC, respaldados por Jóvenes Unidos por la Educación, creen en ser parte de las soluciones de los grandes retos nacionales. Muchos de sus participantes fueron recientes usuarios del sistema educativo, teniendo experiencia de primera mano con relación a sus retos y grandes falencias. 19 propuestas para el 19 es su manera de decir: "no estamos para criticar: queremos construir juntos, con propuestas factibles y de urgente ejecución, el nuevo sistema educativo que merecemos todos los panameños ." Son agentes de cambio, formados en incidencia ciudadana. Esta es su manera de demostrarlo.

Gestión e inversión

PROBLEMA: Menores oportunidades de aprendizaje debido a procesos burocráticos que afectan la eficiencia y eficacia en la dotación de insumos y de capital humano.

PROPUESTA:

Modelo eficaz y descentralizado de gestión administrativa

Crear un modelo eficaz de autonomía regional que incluya al MEDUCA y a las Universidades, enfocado en mejorar la gestión administrativa de los centros educativos para el perfeccionamiento de la gestión pedagógica. El modelo incluye un perfil de los requisitos que deben reunir sus funcionarios, retribuyendo tareas en función de los resultados esperados de aprendizaje.

PROBLEMA: Inequidad en el acceso a recursos, consecuencia de una falta de planificación y estándares de calidad, con procesos definidos para la dotación oportuna de recursos.

PROPUESTA:

Nuevos estándares de gestión de recursos

Definir estándares básicos y garantizar su cumplimiento con relación a infraestructura, recursos humanos, pedagógicos y tecnológicos para los centros educativos, según la región educativa, considerando sus requerimientos de mejora de calidad y equidad.

Aseguramiento de la calidad y de la equidad

PROBLEMA: Poco involucramiento de actores de la sociedad civil en lo que acontece en el sistema educativo para dar seguimiento y acompañamiento a la implementación de las políticas públicas educativas.

PROPUESTA:

Nueva institucionalidad para el aseguramiento de la calidad

Garantía del funcionamiento efectivo del COPEME

Hacer operativo el Consejo Permanente Multisectorial para la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación (COPEME) que evalúe, oriente, sugiera e informe el desempeño del sistema educativo nacional y sus actores, tomando en cuenta los factores asociados al aprendizaje. El consejo evaluará la pertinencia del currículo para realizar modificaciones cuando considere necesario. Este ente fiscalizador acompañará la gestión de los centros educativos y del MEDUCA de una manera eficiente y eficaz, tanto en el uso de recursos, en el logro de aprendizajes y en la incorporación proactiva de la comunidad educativa.

PROBLEMA: Disparidad en la calidad de los aprendizajes de estudiantes, dependiendo del centro educativo al que asisten (Colegios oficiales en áreas urbanas, urbano-marginales, rurales, áreas de difícil acceso y comarcales versus centros educativos particulares).

PROPUESTA:

Conocimientos y competencias mínimas de aprendizaje

Establecer parámetros que garanticen conocimientos y competencias mínimas de aprendizaje, según el nivel educativo conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa para los centros educativos.

PROBLEMA: Falta de criterios objetivos y sistemas de medición y seguimiento de la efectividad de la implementación de las políticas públicas.

PROPUESTA:

Creación de la agencia de medición de la calidad y equidad de la educación

Institucionalizar, a través de un ente autónomo, la agencia de evaluación de la calidad y equidad del sistema educativo cuya misión será la medición de la calidad de los aprendizajes con la aplicación periódica de pruebas nacionales e internacionales de medición de la calidad, como PISA y las pruebas del LLECE. La agencia de medición de la calidad y equidad de la educación contará con un sistema de recolección de datos (uso e implementación de Big Data y Machine Learning), y un sistema integral de evaluación de los actores de la comunidad educativa, que permita fortalecer la elaboración de propuestas de política educativa.

PROBLEMA: La cobertura en primera infancia y educación inicial es exigua, en especial en los grupos humanos más vulnerables. En el caso de Panamá, las estadísticas disminuyen dramáticamente en la atención a la primera infancia, a pesar de la abundante evidencia de una altísima tasa de retorno sobre la inversión social en este grupo station. La educación inicial tiene una cobertura cercana al 65% a pesar de ser crítica para trayectorias escolares exitosas.

PROPUESTA:

Más y mejor educación inicial.

Mejorar la cobertura y la calidad de la educación en primera infancia, parvularia hasta tercer grado, a través de centro de transferencia de habilidades parentales y reformulación del currículum.

Formación pertinente

PROBLEMA: Obsolescencia y poca pertinencia de los contenidos programáticos.

PROPUESTA:

Contextualización de la Formación estudiantil

Articular una estrategia nacional que tome en cuenta los retos y expectativas de innovación para el capital humano de calidad mundial en la formación integral de los estudiantes.

PROBLEMA: Sistema educativo que enfatiza lo académico, dejando de lado, la formación integral.

PROPUESTA:

Derechos Humanos y Meritocracia

Promover la meritocracia y el ejercicio de los derechos humanos desde la escuela, alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas al 2030.

PROBLEMA: Formación academicista que no enfatiza el saber hacer.

PROPUESTA:

Fortalecimiento de la pertinencia de la Educación Técnica

Fortalecer la oferta y la demanda de la formación técnica como opción importante en el mundo productivo.

PROBLEMA: Sistema educativo industrial que no atiende a la diversidad, inhibiendo el derecho efectivo a la educación.

PROPUESTA:

Educación intercultural bilingüe de calidad

Garantizar la educación intercultural bilingüe de calidad, incluyendo lenguas originarias con idiomas universales.

PROBLEMA: Sistema educativo demasiado academicista que no considera la formación del ser.

PROPUESTA:

Educación Emocional

Hacer parte integral del pensum académico, la formación en competencias y habilidades psicosociales para la inserción en la sociedad a fin de asegurar la formación del ser, hacer, aprender y convivir.

PROBLEMA: Limitaciones en la posibilidad de ejercer el derecho a la educación debido a escasez de cobertura en diversos ciclos de enseñanza - falta de escuelas en el área- y/o instituciones incluyentes que atienda la diversidad.

PROPUESTA:

Ejercicio efectivo del derecho a la Educación

Garantizar el acceso a educación incluyente y de calidad para grupos vulnerables, incluyendo los grupos originarios, las personas con necesidades educativas especiales o ubicadas en zonas de riesgo social.

PROBLEMA: Falta de cultura ambiental que afecta directamente la capacidad de hacer sostenible el modelo de desarrollo del país, verbigracia, el recurso hídrico para el Canal de Panamá.

PROPUESTA:

Formación Ambiental

Fomentar la educación y las buenas prácticas para la preservación, conservación, gestión y sostenibilidad del ambiente y los recursos naturales.

PROBLEMA: Un 5% de la población de Panamá, mayor de 15 años es analfabeta, sin tomar en cuenta a los analfabetas funcionales. Panamá, a pesar de ser el país con el mayor Producto Interno Bruto (PIB) por habitante de América Latina tiene un reto importante en analfabetismo y analfabetismo funcional. Las competencias de lectura comprensiva de los estudiantes en el sistema educativo están por debajo de la media de América Latina, acentuándose esta deficiencia en los alumnos de escuelas oficiales y más aún, en el caso de estudiantes de áreas comarcales.

PROPUESTA:

Erradicar el analfabetismo.

Ubicación de personas analfabetas mayores de 15 años. Se ejecutará un programa intensivo para aprender a leer, escribir y adquirir habilidades matemáticas básicas en personas mayores de 15 años, para, a 2025, erradicar el analfabetismo, y cumplir con el compromiso del #ODS4.

Más Investigación, desarrollo e innovación al servicio del país

PROBLEMA: Uno de los mayores retos del país es incrementar la capacidad de investigación, desarrollo y de Innovación. Panamá ha descendido 14 puestos en el Índice Mundial de Competitividad.

PROPUESTA:

Investigación y Desarrollo en la CTIAM/STEAM.

Promover e incentivar la investigación, desarrollo e innovación en el ámbito de las CTIAM - Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática / STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics).

PROBLEMA: Escasez de profesores con especialidad en áreas científicas y tecnológicas. Poca probabilidad de ofrecer educación científica y tecnológica de calidad en áreas comarcales y de difícil acceso. Metodologías anticuadas y poco atractivas para la enseñanza de niños y jóvenes del Siglo XXI.

PROPUESTA:

Uso de la Tecnología para la promoción de los aprendizajes

Fomentar el uso de plataformas y recursos tecnológicos en las oportunidades de aprendizaje para promover la equidad y calidad.

Formación docente

PROBLEMA: Problema: Insuficiente formación inicial de los docentes en lo disciplinar y pedagógico. Pobre formación continua de los educadores. Escasez de educadores con especialización en materias claves.

PROPUESTA:

Rediseño y Fortalecimiento de la carrera docente

Reformulación del plan de estudio de la carrera docente, a fin de incluir prácticas profesionales desde el primer año y enseñanza de nuevas metodologías de transferencia de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias.

PROBLEMA: Escasos atractivos para elegir la carrera docente e incentivos para retención de educadores en tareas formativas.

PROPUESTA:

Institucionalización de la Carrera Docente

Institucionalizar la Carrera Docente, con requisitos mínimos de ingreso, a través del establecimiento de escalafones, para que el educador tenga alternativas de movilidad económica y jerárquica.

PROBLEMA: Falta de sistematización de experiencias exitosas con el fin de mejorar estrategias de aprendizaje y hacerlas replicables y escalables.

PROPUESTA:

Investigación científica en el aula sobre modalidades de aprendizajes

Establecer una política pública que promueve el intercambio y la transferencia de conocimientos y experticias a través de la investigación científica en el aula de clases.

Gestión e Inversión	Nueva institucionalidad para el aseguramiento de la calidad	Formación pertinente	Más I+D+I al servicio del país	Formación docente	
Modelo eficaz y descentralizado de gestión administrativa	Garantía del funcionamiento efectivo del COPEME		Investigación y Desarrollo en la CTIAM/STEAM		1 ^{er} Año de Gobierno
Nuevo estándares de gestión de recursos	Conocimientos y competencias mínimas de aprendizaje				
	Creación de la agencia de medición de la calidad y equidad de la educación				
		Contextualización de la Formación estudiantil			2 ^{do} Año de Gobierno
	Más y mejor educación inicial	Derechos Humanos y Meritocracia		Rediseño y Fortalecimiento de la carrera docente	
		Fortalecimiento de la pertinencia de la Educación Técnica	Uso de la tecnología para la promoción de los aprendizajes		
		Educación intercultural bilingüe de calidad			
		Educación Emocional			
		Ejercicio efectivo del derecho a la Educación			
		Formación Ambiental			3 ^{er} y 4 ^{to} Año de Gobierno
				Institucionalización de la Carrera Docente	
				Investigación científica en el aula sobre modalidades de aprendizajes	
		Erradicación del analfabetismo			5 ^{to} Año de Gobierno

Educación Incluyente y de Calidad



Jóvenes Unidos por la Educación



Jóvenes Unidos por la Educación



19 para el 19



LIIC

LABORATORIO INTERNACIONAL
DE INCIDENCIA CIUDADANA